

# Schoolgids

## 2020-2021

### Deel b

## VSO De Korte Dreef

### Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

### Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

#### **Het individuele leerlingniveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

#### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

#### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

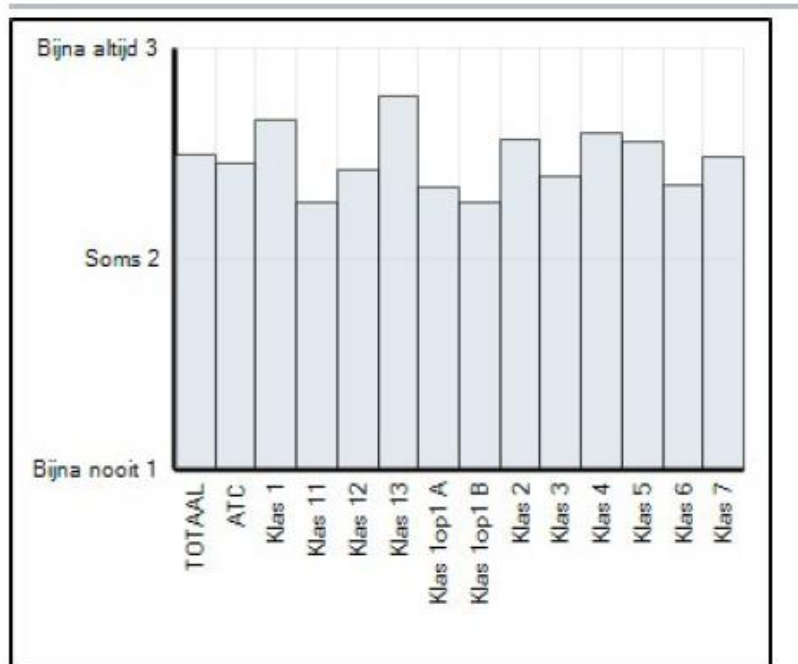
## De opbrengsten

### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Naast de Leerling SCOL hebben we ook gebruik gemaakt van onze incidentenregistratie. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar, voorjaar 2019-2020:

Afname: 2 Voorjaar

#### Gemiddelde scores



Duiding: 1: dit vind ik lastig | 2: soms vind ik dit lastig en soms lukt mij dit best | 3: dit lukt mij best

### Analyse 2019-2020

Op basis van de SCOL-gegevens hebben we de norm van 75% niet gehaald. Tegelijkertijd zijn we tot de conclusie gekomen dat we de SCOL niet passend vinden bij onze doelgroep, als instrument duidt het te weinig de verschillen aan. Derhalve is gekozen om schooljaar 2020-2021 een nieuw meetinstrument te implementeren die de sociale competenties in kaart brengt en tevens de leerlingen bevraagd op veiligheid en welbevinden. Dit instrument heet Zien!

Naast het nieuwe instrument brengen we onze leergebied overstijgende doelen in kaart middels Bewegwijls, Leefstijl en outdoor-leren. Hierbij wordt een koppeling gemaakt tussen de opbrengsten uit Zien! en Leefstijl.

## Incidentenregistratie

In 2019-2020 waren er 37 incidentregistraties, dit ligt lager dan schooljaar 2018-2019, hier telden we 57 incidentregistraties.

In de trainingen fysieke weerbaarheid wordt de nadruk gelegd op de-escalerend werken en preventief handelen. Tegelijkertijd zien we een verandering in doelgroep. Bij de residentieel geplaatste leerlingen zagen we met name instrumenteel ingezette agressie. Nu zien we met name agressie vanuit frustratie c.q. onmacht. Verder blijkt dat de incidenten vooral veroorzaakt worden door een klein aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaalaantal leerlingen die de school in 2019-2020 hebben verlaten: **37**

Verdeling uitstroom	
Arbeid	7
Dagbesteding	11
MBO niveau 1	4
VSO	11
Thuiszitter leerplichtontheffing	2
Thuiszitter niet meer leerplichtig	1
Onbekend	1
<b>Totaal</b>	<b>37</b>

- In de bijlage hebben we de leerroutes binnen VSO De Korte Dreef kort verduidelijkt. -

## Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	6	16%
Op het verwachte niveau	20	54%
Boven het verwachte niveau	11	30%

## C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

Bestendinging leerlingen 2018-2019	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	12
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	5
Onbekend/anders	9
<b>Totaal</b>	<b>26</b>

## Analyse

Door de AVG wetgeving, krijgen we als school niet meer de informatie die nodig is om een goede bestendinging uit te voeren. Daardoor is het aantal leerlingen; onbekend/anders onbevredigend groot.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

LEEFSTIJL OB/MB/1OP1	% Doelen behaald
Sterk in werk	27,8
Goed voor mezelf	0,0
Maak keuze	13,2
Sterke gevoelens	25,0
Maatschappij en jij	n.v.t.
Opgelost!	9,1
Heldere communicatie	13,4
Goed begonnen	71,4
OUTDOOR LEREN	% Doelen behaald
Samen verder komen	35,3
Op weg gaan	0,0
Welke weg gaan we	n.v.t.
Een helpende hand	41,2
Groeien - Klimmen	n.v.t.
Vertrouwen bouwen	21,3
Samen verder denken	4,0
Dit ben ik	19,0
BURGERSCHAP ARBEID	% Doelen behaald
Een taak samen uitvoeren	50,0
Een opdracht maken	n.v.t.
De juiste weg kiezen	40,0
Respect voor elkaar	26,3
Je mening geven	25,0
Vervelende situaties	14,3
Een dialoog voeren	n.v.t.
Goed voor de dag komen	n.v.t.
ARBEIDSCOMPETENTIE	% Doelen behaald
Omgaan met werktijden	74,5
Veilig werken	45,1
Inzet en motivatie	57,6
Omgaan met kritiek	21,2
Controleren van je werk	33,8
Samenwerken	50,6
Werken volgens plan	8,6
Omgaan met tegenslag	66,7
Opkomen voor jezelf	58,5
Zelfstandig werken	71,9

## Analyse

Er is één algemene normering schoolbreed gesteld. Dit betekent dat iemand op dagbestedingsniveau volgens dezelfde normering wordt beoordeeld als iemand op SVA (evenals de andere uitstroomprofielen). Daarmee doen we leerlingen tekort. Daarom wordt de normering aangepast aan de uitstroomprofielen. Eind schooljaar 2020-2021 zal hier een eerste analyse op gedaan worden.

## E. Examenresultaten

VSO De Korte Dreef biedt de uitstroommogelijkheden 'Arbeid' en 'Dagbesteding' aan. Daarnaast kunnen leerlingen KSE-certificaten behalen. KSE betekent Kwalificatie Structuur Educatie. Dit houdt in dat de eindtermen van de verschillende schoolvakken op zes niveaus zijn opgesteld, deze termen hebben een landelijke erkenning. De KSE-examens hebben ongeveer een gelijk niveau als de reguliere leerroutes, de diploma's zijn echter niet hetzelfde.

### IVIO diploma's 2019-2020: bron examenresultaten SOTOG

Vak	Aantal leerlingen totaal	Geslaagd	Gezakt
Nederlands-KSE2 (1F/2F)	3	3	0
Nederlands-KSE3 (2F)	4	4	0
MVT Engels-KSE1 (-/A1)	1	1	0
MVT Engels-KSE3 (A2)	1	1	0
Rekenen en wiskunde KSE1 (-/1F)	6	5	1
Rekenen en wiskunde KSE2 (1F/2F)	1	1	0
Rekenen en wiskunde KSE3 (2F)	2	2	0
Aardrijkskunde KSE2	1	1	0

Totaal opgegeven: 28 KSE examens, 26 geslaagd, 01 niet opgekomen, 01 gezakt; slagingspercentage KSE examens 2020: **93%**

## Schoolontwikkeling

### Plannen schooljaar 2020 -2021

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

#### 1. Doorlopende leerlijnen

We hebben doorlopende leerlijnen van instroom tot uitstroom die aansluiten aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In de leerlijnen is aandacht voor differentiatie en ondersteuningsbehoefte.

#### 2. Aanbod blijvend afstemmen op leerlingenpopulatie

Het onderwijs is afgestemd op het uiteenlopende gedrag van de leerlingen. We weten wat we didactisch kunnen bieden. De sterke pedagogische aanpak blijft voorwaardelijk.

#### 3. Borgen en versterken van samenwerking in het ATC

Op het snijvlak van onderwijs, zorg en arbeid werkt VSO De Korte Dreef in het ATC samen met verschillende partners, zoals gemeenten, bedrijven en samenwerkingsverbanden. Door samen te werken biedt het ATC een sluitend vangnet, werkt aan passende uitstroom en heeft aandacht voor goede nazorg.

#### 4. Drie teams, één gedeelde visie

Binnen de teams worden vragen en zorgen gedeeld en besproken. Onze medewerkers begrijpen wat we onderwijskundig willen bereiken en helpen elkaar invulling te geven aan deze visie.

### **1-TD (Taakgerichte dagbesteding)**

Gericht op een zinvolle dagbesteding. Dit kan van alles zijn, maar hier worden over het algemeen geen industriële werkzaamheden gedaan voor verkoop van producten. Creatief, koken, knuffelen met dieren enz. Er is veel begeleiding en je bent niet in staat tot werken. Activiteiten zijn vooral gericht op zelfredzaamheid, hobby en interesse. Zonder salaris. Mogelijkheid tot aanvraag (bijstands-)uitkering. Deze vorm van dagbesteding is in principe een niet-vrijblijvende vorm van dagbesteding.

### **2-AD (Arbeidsmatige dagbesteding)**

Gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij is er geen werkdruk, dus je doet wat je kunt. Lukt het even niet dan geeft dat niet. Activiteiten zijn vooral gericht op toeleiding naar werk waar mogelijk, maar (nog) zonder salaris. Mogelijkheid tot aanvraag (bijstands-)uitkering. Deze vorm van dagbesteding is in principe een niet-vrijblijvende vorm van dagbesteding. Deze arbeidsmatige dagbesteding gebruikt de gemeente ook wel eens als zogenaamde LWT (leerwerktrajecten) een overbrugging richting (beschut-)werk.

### **3-BW (Beschut werk)**

Gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij is er beperkte werkdruk, dus er wordt wel wat van je verwacht. Wel zijn er extra begeleidingsmogelijkheden en wordt de druk laag gehouden. Hierbij krijg je vanuit het UWV een advies indicatie beschut werk toegekend en dit wordt over het algemeen door de gemeente overgenomen. Hierna krijgt je vanuit de gemeente een arbeidscontract (ook komt er een loonwaardebepaling, het bedrijf hoeft dan alleen het deel te betalen wat 'loonwaarde' heeft, de gemeente vult dit verder aan). Dat betekent dat je loon krijgt. Een indicatie 'beschut werk' is voor het leven. Lukt het niet bij een bepaald bedrijf dan is de gemeente verplicht om een andere passende plek te zoeken, je blijft gewoon je loon houden, ook als je nog geen ander werk hebt. Ook ben je verplicht om mee te werken aan werktrajecten. Dit kan dus ook werk zijn wat je niet of minder leuk vindt, maar wel verplicht bent om te doen. Doe je dit niet dan kun je gekort worden.

### **4-AC (Arbeid met KSE certificering)**

Je hebt op school zoveel mogelijk KSE-certificaten behaald. uitstroom richting een betaalde baan. Je wordt door school aangemeld bij het UWV en je wordt opgenomen in het doelgroep register. Dit betekent dat je een 'arbeidsbeperking' hebt en je wil daarom ondersteuning bij je werk of inkomsten. Met arbeidsbeperking bedoelen wij dat je door jouw ziekte of handicap:

- moeite hebt met het vinden of houden van werk. Je kunt daardoor niet het minimumloon verdienen.
- ondersteuning nodig hebt die een gewone werkgever niet kan bieden.
- niet meer kunt werken.

Je gaat met begeleiding aan het werk bij een werkgever. Je krijgt hulp om een baan te vinden en te behouden. Wanneer het niet loopt, heb je iemand om op terug te vallen. Ook de werkgever wordt gesubsidieerd (loonwaardebepaling, no-riskpolis enz.) Zo lang je hulp nodig hebt, begeleidt een jobcoach of klantmanager jou) Wanneer je ontslagen wordt of als je contract niet wordt verlengd, dan krijg je een uitkering en moet je werk aannemen wat je wordt aangeboden door de uitvoerders (vaak de Sociale Dienst) van de participatiewet.

### **5-SVA (Arbeid diplomering Scholing voor Arbeid)**

Je behaalt, naast je KSE certificaten, zoveel mogelijk branchegerichte diploma's certificaten (heftruck, SVA metaal, hout, SVA groen, SVA facilitair, Bosmaaier, KAS, enz.). Verder is de uitstroom richting werk met ondersteuning hetzelfde als bij leerroute 4-AC.

## Samenvatting

- 1-TD:** Taakgerichte dagbesteding: geen loon maar uitkering, doen wat je leuk vindt en past bij jou. Naaste begeleiding.
- 2-AD:** Arbeidsmatige dagbesteding: geen loon, maar uitkering, eenvoudige arbeid zonder werkdruk. Veel begeleiding.
- 3-BW:** Beschut werk: minimum loon, verplicht om werk te doen voor gemeente, met veel begeleiding. leuk of niet. Veel begeleiding, maar ook soms 'zelfstandig' kunnen werken.
- 4-AC:** Arbeid met ondersteuning vanuit de participatiewet. Hierbij haal je zoveel mogelijk KSE certificaten.
- 5-SvA:** Arbeid met ondersteuning vanuit de participatiewet. Hierbij haal je naast je KSE certificaten, zoveel mogelijk branchegerichte diploma's/certificaten.