

Schoolgids

2021-2022

Deel B

VSO De Korte Dreef

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Naast de Leerlingversie van ZIEN! hebben we ook gebruik gemaakt van onze incidentenregistratie. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar, 2020- 2021:

Leerlingzien!:

Overzicht schoolgegevens LeerlingZien!	
Schooljaar:	2020-2021
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	94
Gemiddelde score Welbevinden	2,84
Gemiddelde score Pestbeleving	3,74
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving	3,45

Analyse 2020-2021

Leerlingzien! is een vragenlijst voor leerlingen met een 5 punt-schaal. Afgezet tegen de normeringgegevens van 2018 kunnen we concluderen dat we op Pestbeleving en Veiligheidsbeleving ruim voldoende scores. Op het domein Welbevinden scoren we onder het landelijk gemiddelde. Echter omdat er sprake is van een gemiddeld kleine populatie die de vragenlijst heeft ingevuld, zeggen de percentages minder omdat een aantal klein aantal leerlingen al het percentage beïnvloedt.

Incidentenregistratie

In 2020-2021 waren er 32 incidentregistraties waarbij sprake was van fysiek geweld, dit ligt lager dan schooljaar 2019-2020, hier telden we 37 incidentregistraties en in schooljaar 2018-2019 nog 57. In vergelijking met vorig jaar is er wel een stijging van incidenten betreffende 'ordeverstoring en verbaal geweld'.

Nadere analyse laat zien dat deze incidenten met name aan het begin van het schooljaar hebben plaatsgevonden.

In de trainingen fysieke weerbaarheid wordt de nadruk gelegd op de-escalerend werken en preventief handelen. Tegelijkertijd zien we een verandering in doelgroep. Bij de residentieel geplaatste leerlingen zagen we met name instrumenteel ingezette agressie. Nu zien we met name agressie vanuit frustratie c.q. onmacht. Verder blijkt dat de incidenten vooral veroorzaakt worden door een klein aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Tevens lijkt de inzet van zowel leefstijl, beweegwijs en outdoor leren gedurende het schooljaar bij te dragen aan een veilig pedagogisch klimaat.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school in 2020-2021 hebben verlaten: 27

Verdeling uitstroom	
Arbeid	5
Dagbesteding	8
MBO niveau	2
VSO	6
Thuiszitter leerplichtontheffing	1
Thuiszitter niet meer leerplichtig	1
Regulier voortgezet onderwijs	3
Buitenland	1
Onbekend	0
Totaal	27

In de bijlage hebben we de leerroutes binnen VSO De Korte Dreef kort verduidelijkt.

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	5	18%
Op het verwachte niveau	11	41%
Boven het verwachte niveau	7	26%
Niet gelijk - overig	3	11%
Onbekend	1	4%

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

Bestendinging leerlingen 2019-2020	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	27
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	10
Onbekend/anders	0
Totaal	37

Analyse

Door de AVG wetgeving, krijgen we als school niet meer de informatie die nodig is om een goede bestendinging uit te voeren. Daardoor is het niet/nauwelijks mogelijk om de juiste informatie voor de bestendinging boven water te krijgen. Waarom een leerling niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming verblijft is vervolgens niet meer te achterhalen.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

E. Examenresultaten

VSO De Korte Dreef biedt de uitstroommogelijkheden 'Arbeid' en 'Dagbesteding' aan. Daarnaast kunnen leerlingen KSE-certificaten behalen. KSE betekent Kwalificatie Structuur Educatie. Dit houdt in dat de eindtermen van de verschillende schoolvakken op zes niveaus zijn opgesteld, deze termen hebben een landelijke erkenning.

IVIO diploma's 2020-2021: bron examenresultaten SOTOG

Vak	referentieniveau	Aantal leerlingen totaal	Geslaagd	Gezakt
Nederlands-KSE1	<1F	14	14	
Nederlands-KSE2	1F/2F	7	7	
Rekenen en Wiskunde KSE1	<1F	17	16	1
Rekenen en Wiskunde KSE2	1F/2F	2	2	
MVT-Engels KSE1	<A1	3	3	

Totaal opgegeven: 43 KSE examens, 42 geslaagd, 0 niet opgekomen, 01 gezakt; slagingspercentage KSE examens 2021: **98%**

- I.v.m. Corona-maatregelen is er in het schooljaar 2020-2021 maar 1 keer KSE afgenomen (juni 2021) in plaats van 2 keer.

Analyse: ten opzichte van vorig schooljaar zijn er (ondanks de beperkende coronamaatregelen) 15 examens meer afgenomen dan in schooljaar 2019-2020. We zien dat de stijging van afname vooral bij de examens zit waar leerlingen mee starten.

Leeropbrengsten didactiek (Cito) 2020-2021

Leeftijd	Begrijpend lezen		Rekenen / Wiskunde		AVI	
	Schoolstandaard niet behaald	Schoolstandaard behaald	Schoolstandaard niet behaald	Schoolstandaard behaald	Schoolstandaard niet behaald	Schoolstandaard behaald
12 jaar (en jonger)	3	19	5	17	6	12
13 jaar	7	9	3	13	5	10
14 jaar	6	12	6	12	8	10
15 jaar	1	17	9	9	4	8
16 jaar	3	7	5	5	0	4

16 jaar (en ouder)	1	2	1	2	1	2
Percentage	24%	76%	33%	67%	34%	66%

- I.v.m. Corona-maatregelen is er in het schooljaar 2020-2021 maar 1 keer Cito afgenomen (maart 2021) in plaats van 2 keer.

Schoolstandaarden Cito (leeftijd per 1 aug)						
Leeftijd	Begrijpen d Lezen	Rekenen / wiskunde	Grammatica	Spelling N-WW	Spelling WW	AVI
< 12 jaar	E 4	M 5	–	M 6	–	E 6
13 jaar	M 5	E 5	–	M 6	–	M 7
14 jaar	M 5	M 6	M 6	E 6	M 7	E 7
15 jaar	E 5	E 6	E 6	M 7	E 7	AVI +
16 jaar	M 6	M 7	M 7	E 7	M 8	AVI +
> 16 jaar	M 6	M 7	M 7	E 7	M 8	AVI +

Analyse:

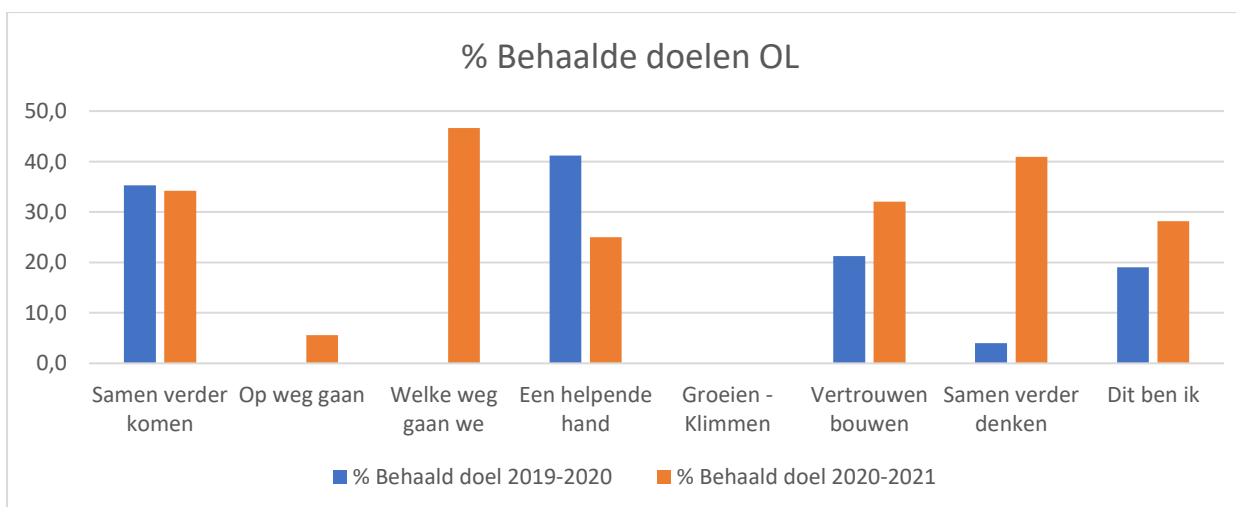
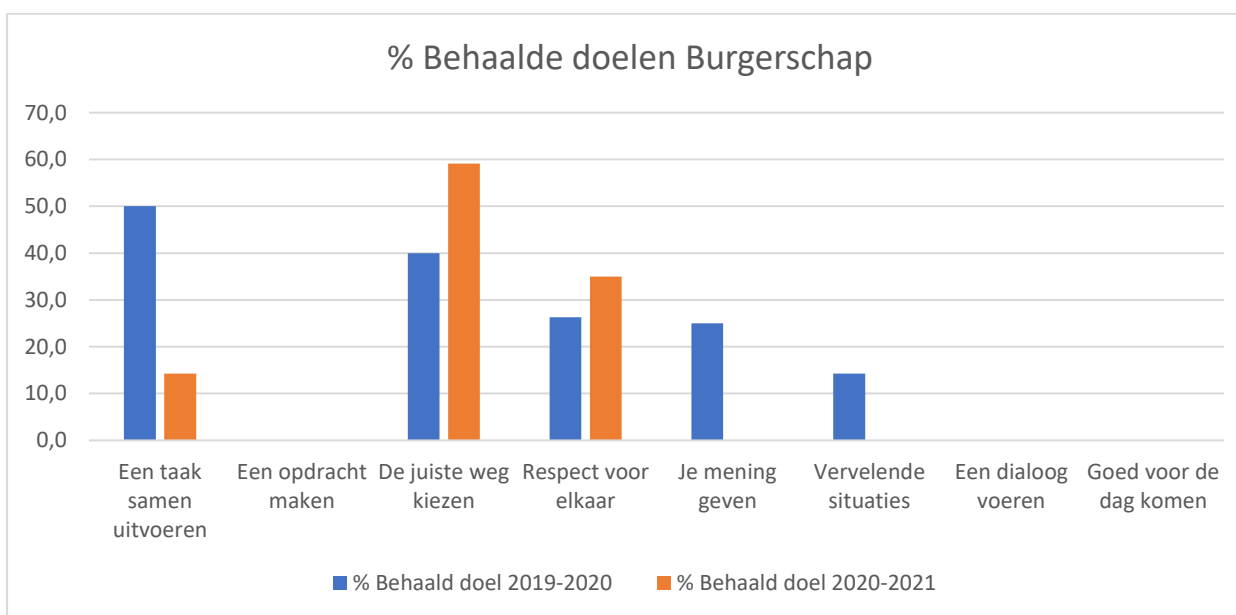
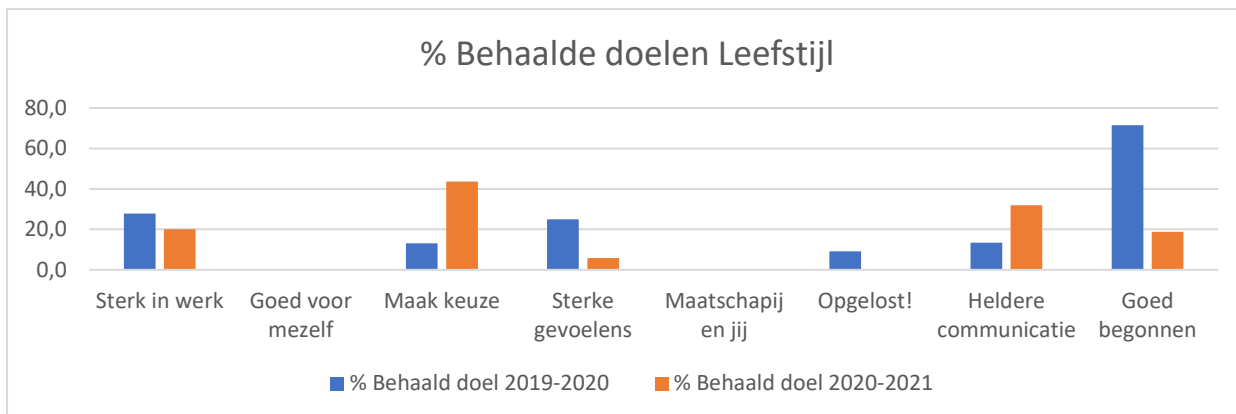
I.v.m. de Corona situatie is het niet mogelijk om vergelijkingen te maken met voorgaande meetmomenten en plausibele conclusies te kunnen trekken uit de verkregen toets resultaten.

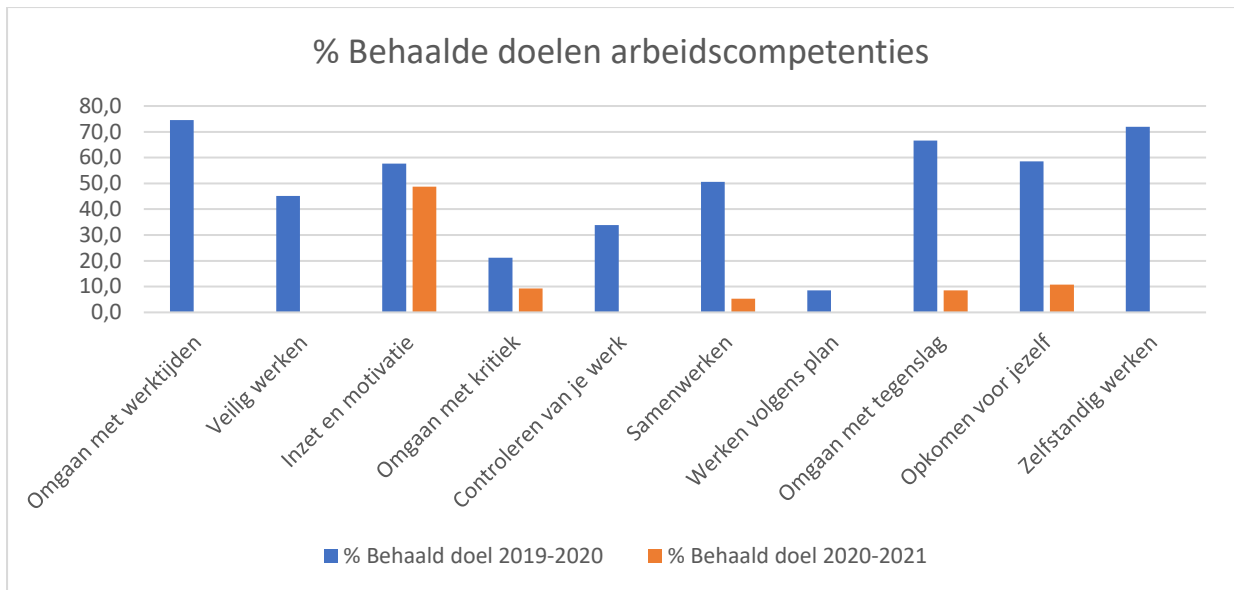
Een uitspraak die met voorzichtigheid geïnterpreteerde moet worden is dat gezien onze veranderde doelgroep in de afgelopen jaren we onze schoolstandaard moeten aanpassen. Het voornemen is om dit te doen wanneer we de data van een volledig en compleet schooljaar kunnen analyseren.

Opbrengsten pedagogisch handelen:

Bij VSO De Korte Dreef werken we aan het pedagogisch handelen middels de volgende methodieken:

- Leefstijl en Burgerschap
- Outdoor leren
- Arbeidscompetenties





Analyse: De Corona-maatregelen hebben er in schooljaar 2020-2021 ervoor gezorgd dat we de opbrengsten van dit jaar niet kunnen vergelijken met het jaar 2019-2020

Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2021 -2022

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Doorlopende leerlijnen

We hebben doorlopende leerlijnen van instroom tot uitstroom die aansluiten aan bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In de leerlijnen is aandacht voor differentiatie van de diverse uitstroomprofielen en ondersteuningsbehoefte. Dit jaar gaan we het LVS-systeem Presentis implementeren voor het gebruik van het registreren van data uit de leerlijnen.

2. Aanbod blijvend afstemmen op leerlingenpopulatie

Het onderwijs is afgestemd op het ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De sterke pedagogische aanpak blijft voorwaardelijk om tot leren komen. We weten dat onze leerlingpopulatie aan het veranderen is, derhalve stellen we ons het doel om onze schoolstandaarden te evalueren. Dit is een opdracht voor project groep OGW (opbrengstgericht werken), zij zullen de schoolstandaarden evalueren wanneer er data van een volledig schooljaar beschikbaar is.

Tegelijkertijd gaan we door met het invoeren van zowel Zien! als Leerlingzien!, hiermee brengen we sociale competenties in kaart. Op basis van de gegenereerde data hebben we onszelf ook de opdracht gegeven om onze leerlingraad te professionaliseren.

3. Borgen en versterken van samenwerking in het ATC

Op het snijvlak van onderwijs, zorg en arbeid werkt VSO De Korte Dreef in het ATC samen met verschillende partners, zoals gemeenten, bedrijven en samenwerkingsverbanden. Door actief samen te blijven werken biedt het ATC een sluitend vangnet, werkt aan passende uitstroom en heeft aandacht voor goede nazorg. Tevens is er dit schooljaar een zorgarrangeur vanuit de overheid toegewezen die De Korte Dreef ondersteund in het borgen en versterken van reeds begonnen samenwerkingen.

4. Drie teams, één gedeelde visie

Binnen de teams worden vragen en zorgen gedeeld en besproken aan de hand van Basisaanpak Zmolck (Methodiek staat beschreven op www.nji.nl, de website van het Nederlands Jeugdinstituut). Hierin ontvangt het team ook intervisie van één van de schrijvers: Harry Velderman. Onze medewerkers begrijpen wat we onderwijskundig willen bereiken en helpen elkaar invulling te geven aan deze visie.

1-TD (Taakgerichte dagbesteding)

Gericht op een zinvolle dagbesteding. Dit kan van alles zijn, maar hier worden over het algemeen geen industriële werkzaamheden gedaan voor verkoop van producten. Creatief, koken, knuffelen met dieren enz. Er is veel begeleiding en je bent niet in staat tot werken. Activiteiten zijn vooral gericht op zelfredzaamheid, hobby en interesse. Zonder salaris. Mogelijkheid tot aanvraag (bijstands-)uitkering. Deze vorm van dagbesteding is in principe een niet-vrijblijvende vorm van dagbesteding.

2-AD (Arbeidsmatige dagbesteding)

Gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij is er geen werkdruk, dus je doet wat je kunt. Lukt het even niet dan geeft dat niet. Activiteiten zijn vooral gericht op toeleiding naar werk waar mogelijk, maar (nog) zonder salaris. Mogelijkheid tot aanvraag (bijstands-)uitkering. Deze vorm van dagbesteding is in principe een niet-vrijblijvende vorm van dagbesteding. Deze arbeidsmatige dagbesteding gebruikt de gemeente ook wel eens als zogenaamde LWT (leerwerktrajecten) een overbrugging richting (beschut-)werk.

3-BW (Beschut werk)

Gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij is er beperkte werkdruk, dus er wordt wel wat van je verwacht. Wel zijn er extra begeleidingsmogelijkheden en wordt de druk laag gehouden. Hierbij krijg je vanuit het UWV een advies indicatie beschut werk toegekend en dit wordt over het algemeen door de gemeente overgenomen. Hierna krijgt je vanuit de gemeente een arbeidscontract (ook komt er een loonwaardebepaling, het bedrijf hoeft dan alleen het deel te betalen wat 'loonwaarde' heeft, de gemeente vult dit verder aan). Dat betekent dat je loon krijgt. Een indicatie 'beschut werk' is voor het leven. Lukt het niet bij een bepaald bedrijf dan is de gemeente verplicht om een andere passende plek te zoeken, je blijft gewoon je loon houden, ook als je nog geen ander werk hebt. Ook ben je verplicht om mee te werken aan werktrajecten. Dit kan dus ook werk zijn wat je niet of minder leuk vindt, maar wel verplicht bent om te doen. Doe je dit niet dan kun je gekort worden.

4-AC (Arbeid met KSE certificering)

Je hebt op school zoveel mogelijk KSE-certificaten behaald. uitstroom richting een betaalde baan. Je wordt door school aangemeld bij het UWV en je wordt opgenomen in het doelgroep register. Dit betekent dat je een 'arbeidsbeperking' hebt en je wil daarom ondersteuning bij je werk of inkomsten. Met arbeidsbeperking bedoelen wij dat je door jouw ziekte of handicap:

- moeite hebt met het vinden of houden van werk. Je kunt daardoor niet het minimumloon verdienen.
- ondersteuning nodig hebt die een gewone werkgever niet kan bieden.
- niet meer kunt werken.

Je gaat met begeleiding aan het werk bij een werkgever. Je krijgt hulp om een baan te vinden en te behouden. Wanneer het niet loopt, heb je iemand om op terug te vallen. Ook de werkgever wordt gesubsidieerd (loonwaardebepaling, no-riskpolis enz.) Zo lang je hulp nodig hebt, begeleidt een jobcoach of klantmanager jou) Wanneer je ontslagen wordt of als je contract niet wordt verlengd, dan krijg je een uitkering en moet je werk aannemen wat je wordt aangeboden door de uitvoerders (vaak de Sociale Dienst) van de participatiewet.

5-SVA (Arbeid diplomering Scholing voor Arbeid)

Je behaalt, naast je KSE certificaten, zoveel mogelijk branchegerichte diploma's certificaten (heftruck, SVA metaal, hout, SVA groen, SVA facilitair, Bosmaaier, KAS, enz.). Verder is de uitstroom richting werk met ondersteuning hetzelfde als bij leerroute 4-AC.

Samenvatting

- 1-TD:** Taakgerichte dagbesteding: geen loon maar uitkering, doen wat je leuk vindt en past bij jou. Naaste begeleiding.
- 2-AD:** Arbeidsmatige dagbesteding: geen loon, maar uitkering, eenvoudige arbeid zonder werkdruk. Veel begeleiding.
- 3-BW:** Beschut werk: minimum loon, verplicht om werk te doen voor gemeente, met veel begeleiding. leuk of niet. Veel begeleiding, maar ook soms 'zelfstandig' kunnen werken.
- 4-AC:** Arbeid met ondersteuning vanuit de participatiewet. Hierbij haal je zoveel mogelijk KSE certificaten.
- 5-SvA:** Arbeid met ondersteuning vanuit de participatiewet. Hierbij haal je naast je KSE certificaten, zoveel mogelijk branchegerichte diploma's/certificaten.